

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS CENTINELA VALLEY UNION



"Dedicado a la Excelencia Académica y al Éxito de Todos los Estudiantes"

14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260
(310) 263-3200
www.centinela.K12.ca.us

JUNTA DE EDUCACIÓN

Lorena Gonzalez
Maritza Molina
Rocio C. Pizano
Gloria Ramos
Hugo Rojas

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Jose A. Fernandez
Superintendente Interino

Bob Cox
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Allan Mucerino
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Ron Hacker
Superintendente Auxilia
Servicios Comerciales

La información estadística revelada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union. Al momento de publicación, este informe cumplió con los requisitos estatales y federales relacionados con SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Información sobre la sección de materiales instructivos de este informe fue adquirido en Julio y Octubre del 2013; información sobre instalaciones escolares se obtuvo en Enero de 2014.

ESCUELA PREPARATORIA LAWNDALE



14901 South Inglewood Avenue, Lawndale, CA 90260
(310) 263-3100

Joseph Guidetti, Director

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR ACTIVIDAD ESCOLAR DEL 2012-13 PUBLICADA EN ENERO DEL 2014

Acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios
Una Escuela Distinguida de California

Beneficiario del Premio de La Excelencia en Educación Urbana

Beneficiario de la Medalla de Plata de Noticias EE.UU. & Reporte Mundial - Mejor Escuela Preparatoria

MENSAJE DEL DIRECTOR

Como director, tengo el privilegio de presentarles el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) de la Preparatoria Lawndale, el hogar de los Cardinales. Ya sea que usted sea un estudiante, padre de familia, personal docente o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas probará ser de mucha información sobre las escuela y la comunidad, incluyendo la demografía, los logros académicos, el progreso de las evaluaciones, la realización de las metas, la disciplina, el presupuesto y las instalaciones. Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestras escuelas. Entender nuestro programa educativo, los logros académicos y el desarrollo del currículo puede ayudarle a nuestra escuela y a la comunidad en continuar alcanzando el desempeño académico.

Nuestro crecimiento de API y AYP en los últimos 6 años reflejan los pasos agigantados que hemos logrado. Mientras reconocemos que hay áreas en las que podemos mejorar, estamos muy orgullosos que hemos continuado alcanzando las metas académicas del distrito, el estado y el gobierno federal. Nos comprometemos a proveer el mejor programa educativo para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo del excelente personal de nuestra escuela. Juntos nos comprometemos a asegurar que nuestra escuela provee un ambiente cálido y estimulante donde nuestros estudiantes están involucrados activamente en el aprendizaje académico como también en valores positivos. Por medio de nuestro esfuerzo, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial en la Preparatoria Lawndale donde "No hay límites para nuestros logros"

PERFIL DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union está localizado al lado de la carretera 405 en la ciudad de Lawndale, aproximadamente 20 millas al suroeste de la ciudad de Los Ángeles. Durante el año escolar 2012-13, las tres escuelas preparatorias integrales, la escuela de continuación, y la escuela de estudios independientes sirvieron un total de 6,637 estudiantes de noveno al doceavo grado, residentes de las ciudades de Hawthorne, Lawndale, y Lennox, un área incorporada de el Condado de Los Angeles. El distrito sirve cuatro distritos contribuyentes, Primaria Hawthorne, Primaria Lawndale, Primaria Lennox y Primaria Wiseburn.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union se compromete a proveer un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes sean exitosos. Los estudiantes serán preparados para alcanzar los desafíos de educación a nivel universitario y las demandas futuras de la sociedad con tecnología moderna.

PERFIL DE LA ESCUELA

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Lawndale atendió a 2,548 estudiantes del noveno al doceavo grado. La matriculación estudiantil incluyó un 9.1% recibiendo servicios de educación especial, 13.9% calificando para el apoyo al aprendiz del inglés y 86.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	14.5%	9° Grado	760
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	10° Grado	750
Asiático	3.1%	11° Grado	568
Filipino	1.4%	12° Grado	453
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.5%	Sin Clasificar	17
Hispano o Latino	75.3%		
Blanco (no Hispano)	3.1%		
Dos Razas o Más	2.1%		
Matrícula Total			2,548

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un currículo detallado basado en los estándares, preparando a los estudiantes para oportunidades en la educación pos-secundaria y la entrada a la fuerza laboral.

Los maestros y el personal de apoyo continúan demostrando excelencia y el uso de estrategias innovadoras para desarrollar las oportunidades y los recursos necesarios que promuevan el éxito estudiantil en el ambiente de la preparatoria. Los niveles de rendimiento a lo ancho de la escuela en las evaluaciones estatales, y en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California continúan incrementando significativamente, en respuesta a la dedicación e implementación del currículo riguroso, y de alta calidad de la Preparatoria Lawndale.

PARTICIPACIÓN DE PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Lawndale, dando su tiempo de voluntarios, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de tomar decisiones.

Oportunidades de Voluntariado

- Siendo chaperones en viajes de excursión, bailables y visitas a colegios o universidades
- Preparando correspondencia y los paquetes de registro en la oficina de la escuela
- Reclutando padres voluntarios para ayudar en eventos y actividades
- Voluntarios para las Academias Pequeñas de Aprendizaje
- Oportunidades de Liderazgo
- Consejo del Plantel Educativo
- Consejo Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés
- Consejo Asesor de Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados
- Clubes de Impulso
- Comité de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (WASC, por sus siglas en Inglés)
- Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA)

Cada uno de estos grupos es responsable por el liderazgo y evaluación del progreso escolar para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que deseen más información sobre como llegar a ser un miembro de la comunidad escolar pueden comunicarse con la Directora

Asociada Kendra Peterson o la Coordinadora de EL Virginia Morales al (310) 263-3101 o al (310) 263-3105.

La Escuela Preparatoria Lawndale provee amplias oportunidades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje en y más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año escolar, el personal anima a los padres a asistir a:

- Noches Academia
- Eventos atléticos
- Noche de regreso a clases
- Juntas de CAHSEE
- Talleres para entrar a la universidad
- Noches departamentales
- Juntas de nivel de grado para padres
- Juntas de graduación
- Juntas de orientación
- Talleres de educación para padres
- Ceremonias de Premios Deportivos
- Conferencias de padres y maestros
- Representaciones estudiantiles
- Talleres de tecnología
- Talleres de ayuda financiera
- Bienvenidos Padres/ Comunidad
- Instituto para Padres de una Educación de Calidad (PIQE)

NOTICIAS ESCOLARES

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios especiales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas y cambios en el currículo de la siguiente manera:

- Blackboard Connect (sistema automatizado de mensajería telefónica)
- Folletos
- Noticieros y calendarios mensuales (en la página web de la escuela)
- Llamadas a la casa/padres o guardianes
- La página web de la escuela

PROGRESO ESTUDIANTIL

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes se desempeñen al nivel de grado o por encima del mismo en evaluaciones basadas en los estándares estatales para el 2014. El alcanzar los hitos del Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los alumnos están logrando o no las metas de niveles de grado fijadas por NCLB. AYP requiere que se evalúe y reporte anualmente el progreso académico de todos los estudiantes y subgrupos estudiantiles definidos. Para el ciclo AYP del 2012-13, las escuelas preparatorias deben alcanzar un índice de aptitud del 88.9% o más en Inglés/Lectura y literatura y el 88.7% o más en matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2012-13

¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Lawndale	DEPCVU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
API	No	No
Tasa de Graduación	Sí	No

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	9/18	12/26
---	------	-------

Resultados STAR

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Lawndale			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	45	50	47	32	38	38	54	56	55
Matemáticas	18	16	11	12	10	9	50	51	50
Ciencia	49	54	55	30	39	43	57	60	59
Historia	42	44	35	28	32	30	48	49	49

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR

Subgrupos Étnicos

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

2012-13

	Lawndale							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más
Inglés/Lengua y Lit	44		61	68	47		42	63
Matemáticas	9		27	28	11		14	6
Ciencia	46		83		55		61	
Historia	29		50	44	35		40	40
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante		
Inglés/Lengua y Lit	41	54	11	47	19			
Matemáticas	11	11	5	11	10			
Ciencia	57	52	29	55	27			
Historia	38	31	11	35	6			

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Lawndale			DEPCVU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	58	58	56	44	44	45	59	56	57
Matemáticas	59	57	57	41	43	47	56	58	60

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil

2012-13

	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPCVU						
Todos los Estudiantes	55	24	21	53	35	12
Lawndale						
Todos los Estudiantes	44	29	27	43	41	16
Varones	52	27	21	44	40	16
Hembras	35	31	34	41	42	16
Afro-Americano	53	24	23	51	38	11
Asiático	25	25	50	8	42	50
Hispano o Latino	44	30	27	43	41	16
Blanco (no Hispano)	43	22	35	33	38	29
En Desventaja Económica	45	29	26	43	40	16
Aprendices de Inglés	78	13	9	66	27	8

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

décimo grado solamente). Criterios adicionales que influyen sobre si una escuela preparatoria demuestra un AYP o no incluyen alcanzar una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE obteniendo un resultado de aumento API de 740 o más o incrementar el aumento API por un punto y obtener un porcentaje de graduación del 90%.

La tabla AYP en este informe enseña el progreso escolar en los blancos alcanzados en el 2012-13 de AYP. Se puede encontrar más información sobre AYP en la página web de la Secretaría de educación de California www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de Los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

EVALUACIONES ESTANDARIZADAS DEL ESTADO

Los estudiantes en la Escuela Preparatoria Lawndale participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

EXAMEN DE ESTÁNDARES DE CALIFORNIA

Los Exámenes de Estándares de California evalúan el desempeño estudiantil en los estándares de contenido académico de California adoptadas por la Junta Estatal de Educación. Los estándares de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de los estándares de contenido examinados. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o competente. Los estudiantes que sacan puntuaciones en los niveles muy por debajo de básico, por debajo de básico y básico pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención diseñados para incrementar los niveles de competencia estudiantil y alcanzar los estándares en su nivel de grado escolar. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se pueden obtener en el sitio web de la Secretaría de educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

EXAMEN DE EGRESO DE LA ESCUELA PREPARATORIA EN CALIFORNIA

El Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas y el inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a estudiantes quienes no desarrollan las destrezas esenciales para la vida después de salir de la

escuela preparatoria y anima la escuela a que proporcione a estos estudiantes la atención y recursos que necesiten para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de inglés/lenguaje y literatura y matemáticas para poder ser elegibles para recibir un diploma de escuela preparatoria. El examen inicialmente se les da a los estudiantes en el décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el segundo, tercero y el último año de escuela; el 87% de los estudiantes que tomaron el examen aprobó la porción de matemáticas, y el 86% aprobó la porción de inglés. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) como se anota dentro de la sección AYP en este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web de la CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/.

APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Preparatoria Lawndale suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. La prueba de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de cumplir con seis tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que alcanzan o exceden los estándares en las seis áreas se consideran físicamente aptos. Se puede encontrar resultados comparativos del distrito y el estado en el sitio web del CDE al www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California			
2012-13			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Noveno	23.0%	24.0%	31.0%

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Índice de rendimiento académico del estado (API, por sus siglas en inglés) fue lanzado por la Secretaría de educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen para la graduación de la Escuela preparatoria administrado a estudiantes en grados 10-12 como parte de los requisitos de graduación del estado.) El API se utiliza para desarrollar metas anuales de aumento de rendimiento en el ámbito escolar para la mejora académica

futura. El API mide el rendimiento y aumento académico de las escuelas de California basados en una escala numérica que oscila entre un mínimo de 200 y un máximo de 1000. Se mide el aumento académico por medio de restar el año de base API del aumento API. Los resultados de aumento API se basan en las puntuaciones de exámenes normalizados del estado. Las escuelas que no alcanzan o exceden las metas de aumento y se indican en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para recibir fondos para participar en programas de intervención. Cada ciclo anual de informes API incluye dos informes: un informe inicial, el cual se publica después del primero de enero, y un informe de aumento, el cual se publica después del comienzo de la escuela en el otoño. Estos informes se basan en los APIs calculados de exactamente la misma manera y con los mismos puntos de referencia, pero utilizan los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla API en este informe subraya el progreso de la Escuela Preparatoria Lawndale durante los últimos tres años. Para mantener la confidencialidad, solamente se informan los resultados sobre los subgrupos de significación numérica. Los subgrupos con significación numérica constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas o (2) por lo menos 50 resultados válidos que constan de por lo menos un 15% de las puntuaciones válidas.

NINGÚN NIÑO QUEDARÁ ATRÁS (NCLB)

El Acta Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos tipos de fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil: Fondos de Título I en el ámbito escolar o Fondos de Título I de ayuda específica. Las escuelas de Título I en el ámbito escolar utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de la escuela. Escuelas de Título I de ayuda específica utilizan fondos federales para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Preparatoria Lawndale calificó para recibir fondos Título I para toda la escuela y está obligada a cumplir con los mandatos del programa de Título I. Cualquier escuela recibiendo fondos de Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia el realizar metas establecidas.

Los cálculos del Progreso anual adecuado de California determinan si una Escuela de Título I ha alcanzado las metas de desempeño o no. Las escuelas que no alcanzan los criterios específicos de AYP ingresan al Programa de

Índice de Rendimiento Académico									
Comparación de Tres años de Rendimiento									
	Lawndale								
	API - Rango Base:								
	2010	2011		2012					
Rango Estatal	5	5		5					
Rango entre Escuelas Semejantes	8	7		6					
	Lawndale			Lawndale		DEPCVU		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13		2012-13		2012-13	
Todos los Estudiantes	7	15	-31	1,943	725	4,400	680	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Afro-Americano	-24	27	-49	294	672	698	639	296,463	708
Nativo Americano o de Alaska				1		11	624	30,394	743
Asiático				51	797	105	760	406,527	906
Filipino				26	809	46	785	121,054	867
Hispano o Latino	12	18	-26	1,465	729	3,259	683	2,438,951	744
Hawaiano o Isleño del Pacífico				8		39	654	25,351	774
Blanco (no Hispano)				51	749	107	721	1,200,127	853
Dos Razas o Más				47	780	108	707	125,025	824
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica	4	16	-28	1,692	724	3,812	681	2,774,640	743
Aprendices de Inglés	28	22	-150	345	595	942	567	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados			-40	189	490	496	479	527,476	615

mejoras, un sistema de seguimiento y programa de realce al currículo, diseñados para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2013-14		
	Lawndale	DEPCVU
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	2004-05
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		60%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

PERFIL DE LAS INSTALACIONES

La Escuela Preparatoria Lawndale proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio por medio de proveer un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Se construyeron los edificios escolares originales en el año 1958; inspecciones de seguridad mensuales y el mantenimiento continuo garantiza que se mantengan seguros y en buenas condiciones y que dispongan de un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1958
Medida en Acres	38
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	36
# de Aulas Portátiles	41
# de Baños (uso estudiantil)	8 paras y 2 unisexo
Laboratorio de Computación	2
Laboratorio de Diseño de Producción de Video	1
Producción Teatro Laboratorio de Computación	1
Sala de Artes	2
Gimnasio con Sala de Baile y Sala de Fitness	1
Biblioteca	1
Intervención de Matemáticas Laboratorio de Computación	2
Laboratorio de Computación Móvil	3
Centro de Artes Escénicas con Habitaciones Música Coral e Instrumental	1
Laboratorio de Lectura 180	4
Laboratorio de Ciencias	16
Estadio Deportivo	1
Estancia del Personal	1
Laboratorio de Diseño del Sitio Web	1

- Mejoras al Plantel 2012-13
- Continúa la Modernización Medida CV
 - Mejoras al estadio
 - Instalación de cinco edificios portátiles
 - Instalación de dos nuevos sets de baños

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. En la mañana mientras los estudiantes llegan a la escuela, el oficial de seguridad, los administradores y el decano de estudiantes se encuentran en lugares estratégicos

para supervisar las actividades estudiantiles. Durante el periodo del almuerzo, los oficiales de seguridad, administradores, el decano de estudiantes y el oficial de recursos escolares comparten la supervisión de los estudiantes en las áreas comunes. Cuando se despiden a los estudiantes al final del día, los oficiales de seguridad, los administradores, el decano de estudiantes y el oficial de recursos escolares monitorizan las salidas para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. Para mantener un ambiente seguro, los padres de familia y visitantes se les requiere reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Preparatoria Lawndale en colaboración con las dependencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, procedimientos para la notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, procedimientos para responder en casos de desastre, procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el hostigamiento sexual, el código de vestuario y la póliza sobre la prevención del acoso. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal en Octubre del 2013.

MANTENIMIENTO DEL PLANTEL

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los campos de juegos, las aulas y el plantel estén en buen estado y se mantengan seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. El departamento de Mantenimiento y operaciones (M&O) implementa un proceso de pedidos de manera electrónica (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están en la lista, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la Preparatoria Lawndale son elaborados por los conserjes diurnos. Un equipo de conserjes, en sistema de rotación, visitan la Escuela Preparatoria Lawndale para proyectos intensivos de limpieza y mantenimiento. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje o por el personal de mantenimiento del distrito, basado en la naturaleza de la situación.

Un intendente de la planta, ocho conserjes, y un jardinero están designados a la Escuela Preparatoria Lawndale para mantenimiento de rutina, asuntos diarios y preparaciones para eventos especiales. El director Joseph Guidetti y los conserjes se comunican a diario sobre las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes diurnos son

responsables de acomodar el gimnasio para las actividades, mantener los baños limpios, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura y cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. El personal de seguridad y los conserjes diurnos revisan los baños frecuentemente a lo largo del día como medida de iniciativa en mantener los baños limpios, seguros y sanitarios. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza general de las aulas, las oficinas, biblioteca, centro de carreras, los vestidores, el gimnasio los baños y otras áreas asignadas. El jardinero es responsable del mantenimiento diario de los jardines e irrigación. Un equipo de jardineros expertos visita la Escuela Preparatoria Lawndale en una rotación para podar el césped, limpiar, y barrer, en gran escala

La seguridad escolar y la limpieza son altamente enfatizadas y son la prioridad como componente en la rutina diaria. Los conserjes reciben instrucción de los supervisores de departamentos sobre los métodos de limpieza apropiada, el uso de químicos y del equipo. El distrito provee equipo apropiado y aporta para mantener un ambiente saludable y limpio.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje principal y el oficial de seguridad inspeccionan las instalaciones para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas antes de que los estudiantes entren a clases. Anualmente, a las escuelas se les requiere por el estado llevar a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Lawndale se llevó a cabo el 30 de Enero del 2013. La tabla del estatus de las instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus de cada una de esas áreas. Durante el año escolar 2012-13, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

ENTORNO DE AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal cree que un ambiente seguro de aprendizaje es un ambiente de aprendizaje efectivo. Los maestros han establecido planes del manejo de la clase de manera individual de acuerdo con las políticas y la disciplina matriz de la escuela, las políticas del distrito, Academia directrices y Código de Educación de California. Se concentran en la dirección del comportamiento, permitiendo a los estudiantes tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar autocontrol practicando el tomar buenas decisiones.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las pólizas del distrito y las expectativas académicas están descritas en el manual estudiantil. Los administradores presentan

Situación de Mantenimiento del Plantel Escolar			
Area de Inspección	Estatus de la Reparación		
Inspection Date:	Buena	Mediana	Mala
30 de Enero de 2014			
			Reparación Necesaria - Acción Tomada/Planeada
Sistemas	✓		
Interior	✓		T-15 - Estropeado tejas del techo y paneles de pared; Niño Armario / Gimnasio - Graffiti, piso necesita nuevo recubrimiento; Baño de Niños / Edificio 3 - Graffiti; del muchacho de baños / Edificio 4 - Algunos de graffiti; del muchacho de baños / Edificio 6 y el baño de niños / L Portable - Graffiti, falta de baldosas techo, Baño / T portátil Boy - Graffiti Menor
Limpieza	✓		A-5 - Necesita alfombra limpia
Electricidad		✓	A-6, Habitación 315, Habitación 325, y Habitación 421 - Dos quemado tubos; Habitación 312 - Una quemado tubo; Habitación 321 y Habitación 328 - Deficiencia señalaron; Habitación 324 y Habitación 417 - Cuatro quemados tubos; Habitación 326 - switchplate Roto; Habitación 413 - Tres tubos quemados
Baños/Fuentes de Agua	✓		
Seguridad	✓		A-4 y Habitación 312 - extintor descargada; Habitación 317 y Habitación 329 - Extintor perdido Habitación 420 - Extintor gasta
Estructuras	✓		
Exterior	✓		

Resumen General de la Situación de Mantenimiento en el Plantel Escolar

Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/ en el proceso de ser mitigadas.

Asambleas de Éxito Estudiantil para reforzar las expectativas de comportamiento y las consecuencias por la mala conducta así como para hablar de los procedimientos de protección y seguridad. A lo largo del año escolar, se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades de seguir las reglas y comportarse de una manera segura, responsable y respetuosa. Los talleres anti-intimidación son integrados en las asambleas estudiantiles. Anuncios por el intercomunicador, mensajes ConnectEd y folletos son impresos para revisar las pólizas y hablar sobre rasgos de comportamiento inaceptables.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o demuestran mal comportamiento. El proceso de mejoras de comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres y administradores. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son remitidos con el decano de estudiantes, consejeros, administradores, o Equipo de Estudio Estudiantil para medidas adicionales de intervención, tomando en consideración los rasgos de comportamiento anterior. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado firmemente, coherentemente y justamente hasta el punto necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel. El programa de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) proporciona un plan de estudios integral para promover conductas responsables y seguras, además de las estrategias de prevención de la intimidación a través de las actividades de clase, presentaciones, actividades prácticas y lecciones semanales con guión.

Los estudiantes responsables pueden unirse al Grupo de Mediación de la Escuela Preparatoria Lawndale que se reúne después de la escuela y durante el almuerzo. Dirigido por un servicio de jóvenes fuera de Centinela, los estudiantes reciben entrenamiento para servir de mentores a otros estudiantes, resolviendo asuntos sociales menores e identificando situaciones que requieren intervención adulta.

TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE CLASES

La tabla de Tamaño y Distribución de Clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2010-11				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	26.1	24	19	28
Matemáticas	30.2	9	20	32
Ciencia	28.6	14	17	27
Historia	29	8	7	21
2011-12				
Inglés	24.2	37	30	27
Matemáticas	26.7	19	28	27
Ciencia	29.2	9	26	27
Historia	30.3	5	9	19
2012-13				
Inglés	25	30	33	39
Matemáticas	28	17	25	48
Ciencia	29	11	32	38
Historia	32	7	10	42

TASAS DE ABANDONO

Los maestros y administradores de la Escuela Preparatoria Lawndale han desarrollado pasos basados en las estadísticas para detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos o rasgos de comportamiento que los dirigen típicamente a abandonar la escuela. La Escuela Preparatoria Lawndale registró 18 incidentes de abandono durante el año escolar 2011-12. En la siguiente tabla de tasas de abandono y graduación, los datos del 2011-12 es la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en éste informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas Cohorte de Deserción y fórmulas Cohorte de Tasa de Graduación, basado en CALPADS' (Sistema de Datos de Logro Estudiantil de California Longitudinal) acumulación de cuatro años de datos estudiantil, para determinar con mayor precisión la deserción y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación pueden ser encontradas en la página de internet DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación			
	Lawndale		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono (%)	7.5	4.9	4.7
Tasas de Graduación (%)	91.07	91.96	92.6
DEPCVU			
Tasas de Abandono (%)	30	22.5	24.1
Tasas de Graduación (%)	61.5	65.5	64.7
CA			
Tasas de Abandono (%)	16.6	14.4	13.1
Tasas de Graduación (%)	74.7	76.3	78.7

Las estrategias de intervención académica y de comportamiento proveen apoyo y motivación a algunos estudiantes que lo requieren para obtener su diploma. Consejeros y profesores líderes en cada una de las academias monitor estudiante grados con frecuencia para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico. Controles de grado se realizan cada cinco semanas. Asesoría general, las mujeres y los hombres de la terapia de grupo, E2020 recuperación del crédito, la intervención clases, Leer 180, Inglés Intensivo, éxito de Artes del Lenguaje Inglés, ALEKS (Éxito de Matemáticas), el proceso del Equipo de Evaluación Pedagógica, tutoría, visitas al hogar, y las clases de preparación para el CAHSEE están disponibles para aquellos estudiantes que tienen dificultad con cualquier

área de contenido. Métodos alternativos al adquirir su diploma están disponibles por medio de programas de continuación del distrito, Examen de Suficiencia de la Escuela Preparatoria de California (CHSPE), y el estudio independiente, para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de preparatoria integral o han agotados sus oportunidades de permanecer en la Preparatoria Lawndale. Los estudiantes deben obtener un total de 220 créditos y aprobar el CAHSEE para obtener un diploma de la Escuela Preparatoria Lawndale. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Preparatoria Lawndale habiendo alcanzado los requisitos del examen CAHSEE y los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en:			
	2012		
	Lawndale	DEPCVU	CA
Todos los Estudiantes	97.1%	71.0%	84.4%
Afro-Americano	39.8%	11.4%	5.7%
Nativo Americano o de Alaska	83.9%	0.2%	0.6%
Asiático	3.9%	2.5%	8.4%
Filipino	0.8%	0.8%	2.6%
Hispano o Latino	74.2%	52.4%	39.0%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.5%	1.3%	0.5%
Blanco (no Hispano)	3.6%	1.9%	25.8%
Dos Razas o Más	0.3%	0.2%	1.4%
En Desventaja Económica	5.7%	4.8%	6.4%
Aprendices de Inglés Estudiantes	39.8%	34.8%	18.8%
Discapacitados	83.9%	60.4%	43.9%

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están en alineación con las Normas de Contenido, Directrices de California y Normas Nacionales Comunes. Desarrollo personal es seleccionado y estudiantes identificados basado en resultados de la evaluación, norma del estado, y en las observaciones de clase. Durante el año escolar 2012-13, el distrito ofreció dos días de desarrollo del personal sin alumnos; un día fue dedicado a instrucción a lo largo y ancho del distrito y talleres complementarios en una amplia variedad de temas. Las actividades del segundo día de desarrollo del personal fueron seleccionadas por cada escuela preparatoria.

Tópicos de Todo el Distrito 2012-13

- Capacitación de Instrucción Directa e Interactiva
- Educación Especial
- Apoyar a los Aprendices del Inglés en el Aula Dominante
- Capacitación de Tecnología
- Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias y Lenguas del Mundo
- Lectura 180/Sistema 44 Cuadro Docente
- Cuadro Docente del Éxito de Artes del Lenguaje Inglés
- Comunidad de Aprendizaje Profesional del Éxito de Matemáticas
- E2020
- Estándares Estatales Comunes de Artes del Lenguaje Inglés

Tópicos Altos en Lawndale 2012-13

- Evaluaciones Formativas Comunes
- Evaluaciones Formativas Illuminate

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
1	2	2

Suspensiones y Expulsiones

	Lawndale		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	239	108	106
Suspensiones (%)	12.58%	5.01%	4.16%
Expulsiones (#)	6	2	7
Expulsiones (%)	0.32%	0.09%	0.27%
DEPCVU			
Suspensiones (#)	1,157	1,069	773
Suspensiones (%)	17.55%	16.46%	11.66%
Expulsiones (#)	27	23	20
Expulsiones (%)	0.41%	0.35%	0.30%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

RECONOCIMIENTO ESTUDIANTIL

Todo el personal incluye la oportunidad de reconocer y premiar a los estudiantes por ser buenos ciudadanos, por hacer un esfuerzo académico, por demostrar ser un buen deportista y seguir las reglas escolares. Actividades académicas y mítines de espíritu escolar se llevan a cabo a lo largo del año escolar para honrar a estudiantes que han alcanzado sus metas, han obtenido buenas calificaciones en las evaluaciones estatales y han incrementado sus niveles en lectura. Los estudiantes son celebrados por lograr los honores PRIDE y Estudiante del Trimestre. También se reconoce a los atletas al final del trimestre por sus contribuciones e influencia positiva.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y DE ENRIQUECIMIENTO

Se les provee a los estudiantes con una variedad de caminos para explorar sus intereses personales y talentos mientras desarrollan sus talentos físicos y académicos fuera del ambiente de la clase. La Escuela Preparatoria Lawndale patrocina varios clubes, cursos de preparación para la universidad y programas de atletismo entre escuelas. Una lista completa de actividades, clubes, y organizaciones estudiantiles está disponible en la oficina de actividades.

Durante todo el año, el Distrito De Escuelas Preparatoria Centinela Valley Union proporcionó capacitación y apoyo para las concentraciones identificadas y la implementación de todo el distrito de programas nuevos y en curso

El Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union y otros tres distritos locales (Lawndale, Lennox y Hawthorne) apoyan conjuntamente nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Nuevo Programa de Maestros de Inducción, que está diseñado para los maestros de primer y segundo año que poseen credenciales preliminares para ganar su credencial de enseñanza clara. El Instituto de Verano para Maestros Nuevos es un programa de tres días para los maestros que son nuevos al distrito. Las sesiones de capacitación se centran en Las Grandes Tres (compromiso, aprendizaje activo, y preguntas), reforma de calificaciones, los datos y la rendición de cuentas, BTSA (Apoyo y Evaluación para Maestros Recientes), estrategias efectivas de aprendizaje del idioma Inglés, una visión general del programa de educación especial del distrito, la equidad y la diversidad, la tecnología en el aula y gestión del aula. Después de completar con éxito el entrenamiento BTSA de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial de enseñanza clara. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para el apoyo y orientación individualizada.

Se invita a los maestros sustitutos de largo plazo asistir a una orientación anual para mejor a los estudiantes del distrito. Se les invita a educación especial instrucción ayudantes asistir de las clases de instrucción del desarrollo del personal para obtener entendimiento del currículo actual. El personal clasificado de apoyo recibe capacitación laboral supervisores departamentales y representantes del distrito.

SITIO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de desarrollo personal complementario de Escuela Preparatoria Lawndale se centran en la mayor aprendizaje de los estudiantes y proficiencia. Desarrollo personal las concentraciones son identificados por el equipo de liderazgo de la escuela, consejo escolar y servicios educacionales del distrito liderazgo estudiantil; análisis y datos de rendimiento escolar objetivos plan utilizada para determinar las áreas de necesidad de mejorar los aprendizajes. Durante el año escolar 2012-13, el entrenamiento en el plantel tomó lugar en los días de colaboración de salida temprana. Las concentraciones de capacitación docente fueron identificadas por cada equipo departamental y desarrolladas mediante la colaboración cooperativa de docentes. En una base alternada entre los departamentos, grupos de maestros conducen Caminatas de Enfoque cada cuatro semanas para visitar las aulas y observar las prácticas docentes. Las conclusiones de cada Caminata de Enfoque son compartidas con los respectivos departamentos y utilizadas para guiar las concentraciones de desarrollo del personal así como la colaboración para mejorar la instrucción en el aula.

Los miembros del personal son animados a asistir a talleres profesionales ofrecidas por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina condal de educación. Algunos de los maestros de la Escuela Preparatoria Lawndale participaron en la Conferencia de Capacitación de la Evaluación Pearson con el fin de aprender estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil por medio de la integración en la instrucción diaria de la participación estudiantil en evaluaciones del aula.

LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre los administradores de la escuela, el decano de los estudiantes, el personal educativo y padres de familia. El director Joseph Guidetti es responsable de las operaciones diarias y el programa de instrucción de la escuela. El director y tres directores asociados trabajan muy de cerca y en colaboración para cumplir con las responsabilidades asociadas con el manejo de una escuela preparatoria efectiva, mientras toman responsabilidad en áreas designadas.

El equipo de liderazgo de la Preparatoria Lawndale está compuesto por el director, los directores asociados, el decano de los estudiantes, asesores de departamentos, coordinador del Título I, coordinador ELD, coordinador académico, director de actividades y director atlético. El equipo se reúne mensualmente para colaborar en el progreso estudiantil por medio de medidas múltiples y análisis de datos, asuntos del currículo, cambios en los exámenes y cambios en el horario principal. Los miembros del equipo sirven como enlace a los equipos de los diferentes departamentos.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	*	Scholastic; Read 180	0%	9°
2010	*	Pearson; Literature for California	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Fundamentals	0%	9°-12°
2002	*	Hampton Brown; Edge Levels A, B, C	0%	9°-12°
2011	*	Scholastic; English 3D Volume 1	0%	9°
2013	*	Scholastic; English 3D Volume 2	0%	10°
2013	*	The California State University; Expository Reading & Writing Course	0%	12°
2013	*	Oxford; English A: Language & Literature	0%	11°
Matemáticas				
2009	*	Pearson; Algebra Essentials	0%	9°-12°
2009	*	Pearson; Algebra I and II	0%	9°-11°
2008	*	Pearson; Geometry UC	0%	10°-12°
2012	*	ALEKS; Math Success	0%	10°
2007	*	Pearson; Pre-Calculus and Calculus: Graphical	0%	11°-12°
2009	*	Pearson; Elementary Statistics: Picturing the World	0%	11°-12°
2012	*	Pearson; Mathematics Standard Level	0%	11°
Ciencia				
2007	*	Prentice Hall; Biology	0%	9°-12°
2005	*	Prentice Hall; Chemistry	0%	10°-12°
2006	*	Prentice Hall; Conceptual Physics	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; Human Anatomy and Physiology, 6th Edition	0%	11°-12°
2003	*	Prentice Hall; AP Physics	0%	11°-12°
2008	*	Pearson; AP Biology, 8th Edition	0%	11°-12°
2013	*	Holt McDougall; Environmental Science	0%	10°-12°
2005	*	People's Publishing; Environmental Science: Earth as a Living Planet, 5th Edition	0%	11°-12°
Ciencias Sociales				
2008	*	Prentice Hall; Magruder's American Government	0%	12°
2006	*	Thomson Learning; Contemporary Economics	0%	12°
2006	*	McDougal Littell; The Americans	0%	11°
2005	*	McDougal Littell; Modern World History - Patterns of Interaction	0%	10°
2006	*	Houghton Mifflin; American Pageant	0%	11°-12°
2005	*	McGraw Hill; Economics	0%	12°
2005	*	Longman; American Democracy	0%	12°
2006	*	Longman; American Government: Continuity & Change	0%	12°
2007	*	Addison Wesley; World Civilizations: The Global Experience	0%	10°
2011	*	Houghton Mifflin; History of Western Society	0%	10°
Idioma Extranjero				
2006	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart Winston; Allez, Vient!	0%	9°-12°
2012	*	Holt McDougall Little; Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas	0%	11°-12°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos.

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en Octubre de 2013.

El Consejo del plantel educativo (SSC, por sus siglas en inglés), consta del director, maestros, promotor de proyectos, personal, padres de familia y estudiantes. El SSC, se reúne mensualmente y toma el rol asesor en evaluar los programas escolares y el progreso en el alcance de las metas. Los miembros del equipo sirven como un enlace entre la escuela y la comunidad y son responsables de revisar el presupuesto, desarrollar el plan escolar y aprobar el plan de seguridad escolar.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo principal del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union están alineados a las Normas de Contenido y Directrices de California. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Educación. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

El 08 de Octubre de 2013, la Junta de Educación del Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 13-14/009 la cual certifica de acuerdo al requisito §601191 del Código de educación que (1) bastan los libros de texto y materiales didácticos se han proporcionado a cada estudiante, entre ellos están aprendiendo el inglés, que se alinean con el contenido de normas académicas y en consonancia con los ciclos y el contexto de los planes de estudio, (2) cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y para llevar a casa, (3) suficientes libros o materiales instructivos se proporcionaron a cada alumno matriculado en lengua extranjera o clases de salud, (4) ciencias de laboratorio se disponía de equipo de laboratorio de ciencias clases ofrecidas en los grados 9-12, inclusive, y (5) de los estudiantes en los grados 9-12, los materiales instruccionales fueron aprobadas por el consejo de administración tras revisión del distrito de los materiales y su alineación con las normas de contenido como estado requerido de CCR o Título 5, Sección 9531.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en sus informes de responsabilidad que hay suficiencia de materiales instructivos utilizados en el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union proveyó a todos los estudiantes inscritos en clases de artes visuales e interpretativas con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido, y con las directrices del currículo.

INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo currículo e instrucción con los Estándares de Contenido y Directrices del estado de California aprobadas por la Junta de Educación del Estado. Cada estudiante recibe un currículo riguroso bien balanceado y alineado con los estándares. La Escuela Preparatoria Lawndale estructura sus cursos para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas usando materiales y estrategias basados en investigaciones.

INSTRUCCIÓN ACADÉMICA ESPECIALIZADA

Los estudiantes de educación especial se integrarán en el aula de educación general y/o colocados en una clase autónoma basada en su IEP (Plan de Estudios Individual por sus siglas en inglés) y se les provee instrucción en el ambiente menos restringido. Maestros de educación especial están emparejados con un maestro de educación general para enseñar "asignaturas básicas. Se le provee a cada estudiante con instrucción basado en su IEP, el cual es revisado y actualizado anualmente por los equipos de IEP. El plan individual asegura que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo en el currículo principal y oportunidades educativas diseñadas para coordinar la instrucción especializada basada en su nivel académico individual y/o sus necesidades de comportamiento.

APRENDICES DEL INGLÉS

Los estudiantes identificados como aprendices del inglés (EL) por medio del examen CELDT y la encuesta del hogar se les coloca en una clase con maestros que han sido certificados para enseñar a estudiantes que aprenden inglés. Los maestros utilizan la instrucción diferenciada y también las estrategias SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) para maximizar el entendimiento del estudiante en las lecciones de contenido y los conceptos. Los aprendices del inglés pueden ser colocados en una clase SDAIE o una clase de ELD (Desarrollo del idioma inglés) de transición para recibir instrucción especialmente diseñada para alcanzar los niveles actuales de aprendizaje. Las lecciones de ELD se enfocan en el refuerzo de las habilidades del oído, habla, lectura y escritura tan rápido como sea posible. Los maestros utilizan el currículo de Edge y Leer 180 para las actividades de intervención de ELD y de lectura. Mientras los estudiantes incrementan la fluidez, el progreso es medido por medio de los resultados de las evaluaciones CELDT y el dominio de la clase. La instrucción es ajustada subsiguientemente para alcanzar las necesidades actuales de cada estudiante.

INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES EN RIESGO

La Escuela Preparatoria Lawndale ofrece un programa único para apoyar a estudiantes que no están alcanzando sus niveles de dominio. Los programas de intervención y regularización son provistos durante las horas de clase como parte del currículo principal y después de clases. Analizando e identificando a estudiantes que necesitan apoyo académico adicional es una prioridad entre los administradores de la escuela, los maestros, consejeros y el personal de educación especial. Los maestros evalúan el desempeño del alumno en evaluaciones de referencia sean distritales o desarrolladas en el plantel, para identificar a los alumnos quienes están rindiendo debajo del nivel de grado en los estándares de competencia en lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. Los Equipos de Evaluación Pedagógica están compuestos por administradores, maestros y padres trabajando juntos para identificar las estrategias de intervención para monitorizar el progreso del estudiante que tienen dificultad académica o en el desarrollo social. Los estudiantes que han sido identificados son colocados en un programa complementario el cual se adapta a las necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención incluyen:

- Intervención Academia Clases
- Tutoría antes y después de clases
- Clases de apoyo Inglés (Lectura 180) y matemáticas (ALEKS)
- Revisión de calificaciones por consejeros, administradores, y llevar maestros de Academia
- Talleres los Sábado y Después de la Escuela
- Programa de Mentores Link Crew
- Los maestros de Asignación Especial, Enseñanza de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés
- Seguridad en Internet, las pandillas y Conocimiento de las Drogas
- Período consultivo donde todos los estudiantes del grade 9 se reúnen y tienen presentaciones de formación
- Programa 2 por 10: Los estudiantes se conectan con el personal por dos minutos al día por diez días

PERSONAL PROFESIONAL

PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO

El personal no-docente de servicios de apoyo de la Escuela Preparatoria Lawndale es un equipo de expertos especializados el cual, a través de la estrecha colaboración, es instrumental en mejorar la asistencia escolar y el desempeño académico, mediante la identificación, remisión, y resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	5	5.0
Oficiales de Seguridad del Plantel	13	6.4
Técnico en Universidad y Carreras	1	1.0
DIS Consejero	1	1.0
Enfermera del Distrito	1	0.6
Auxiliar de Salud	1	1.0
Consejero Interno	2	1.0
Psicólogo	1	1.0
Oficial de Recursos Escolares	1	1.0
Especialista del Habla & Lenguaje	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		509.8

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

CARGOS DOCENTES

La Escuela Preparatoria Lawndale recluta y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2012-13, la escuela empleó a 84 maestros con credenciales completas. El Acta federal Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todo maestro de materias básicas cumpla con ciertos requisitos para poderse considerar como "Conforme al NCLB". Las calificaciones mínimas abarcan: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial apropiada de enseñanza de California y una competencia demostrada en las materias académicas básicas.

Credenciales y Cargos Docentes

	Lawndale			
	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	81	96	84	
Maestros con Acreditación Completa	81	95	84	
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	0	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	1	1	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	5	0	1	1
Total de Maestros Mal Asignados	5	0	1	5
Plazas Docentes Vacantes	1	2	0	1
	DEPCVU			
	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	294	286	244	
Maestros con Acreditación Completa	290	283	237	
Maestros sin Acreditación Completa	4	3	7	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	3	1	2	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	22	4	4	4
Total de Maestros Mal Asignados	22	20	9	17
Plazas Docentes Vacantes	5	5	7	5

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

	Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2012-13	
Lawndale	80.0%	20.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	85.0%	15.0%
Esc. de Alta Pobreza	85.0%	15.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

PREPARACIÓN PARA UNIVERSIDAD Y LA FUERZA LABORAL

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes se reúnen con su consejero anualmente para revisar el progreso en alcanzar sus metas personales y sus requisitos de graduación. Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad o colegio de cuatro años. La tabla que se encuentra a continuación muestra la proporción de cursos tomados y completados en relación con el número de cursos matriculados (la suma total de matriculación en todas las clases).

UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos	%
2012-13 Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	71.5
2011-12 Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	51.5

*Los datos más recientes disponibles.

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes que se transfieren quienes han completado los estudios de colegio específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos son designados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad de California en el <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CALIFORNIA

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Por el número de estudiantes que solicitan, ciertos planteles tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y colegios que son atendidos históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página de internet de la Universidad del Estado de California al <http://www.calstate.edu/admission/>.

EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Colocación Avanzada (AP) y Participación Estudiantil 2012-13

	No. de Cursos Ofrecidos	No de Alumnos Matriculados en Cursos AP
Inglés	2	
Idioma Extranjero	6	
Matemáticas	3	
Ciencia	4	
Ciencias Sociales	5	
Totales	20	9.2%

PREPARACIÓN PARA LA FUERZA LABORAL

Los programas de carreras técnicas de la Escuela Preparatoria Lawndale, lacademias de carreras y los programas regionales de ocupaciones ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes obtengan un avance para su futuro. Todos estos cursos cumplen con las normas de contenido adoptadas por el estado e integradas al plan académico de cuatro años como cursos electivos. Programas de Trabajo Regionales (ROP) están disponibles fuera de los campus universitarios para ayudar a preparar estudiantes de escuela secundaria (de 16 años de edad en adelante) para ingreso en el empleo, mejorar las actuales competencias laborales, o de obtener niveles más avanzados de la educación.

Evaluación de los alumnos individuales de trabajo las habilidades tiene lugar a través de final de curso, curso los exámenes requeridos de los proyectos, y en el lugar de trabajo/observación en el aula. Las asociaciones comunitarias y instructores del curso proporcionan retroalimentación sobre progreso de los estudiantes después de un calendario establecido según tipo de programa.

CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Ciencia Forense
Operaciones de Computación/Ciencia de la Computación
Cinematografía
Introducción al Cuidado de la Salud

Otra Manufactura y Desarrollo de Productos
Teatro Profesional/Producción Teatral

ASOCIACIÓN ACADEMIAS DE CALIFORNIA

Academia de Artes Media (AMA) – Cinematografía
Academia de Artes Media (AMA) – Música Comercial
Academia de Artes Media (AMA) – Teatro Técnico
Academia de Carreras Biomédicas
Academia de Ciencia Marina

CARRERA VÍA SECUENCIAS

Contabilidad (Intermedia)
Estudios de Computación (Introducción)
Diseño de Páginas Web 1 y 2 (Introducción e Intermedia)
Desarrollo de Páginas Web (Avanzado)

El Programa de Educación Técnico Profesional cuadro en este informe muestra el número total de estudiantes matriculados en la Escuela Preparatoria Lawndale de cursos de formación profesional. Para obtener más información sobre la carrera programas técnicos, póngase en contacto con el de la secundaria de centro o el estado de sitio web de carrera técnica www.cde.ca.gov/ci/ct/.

ACCESO Y DATOS DEL SARC

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Lawndale y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Lawndale y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela Lawndale es la biblioteca pública de Lawndale localizada en el 14615 Burin Avenue, Lawndale, CA 90260-1431.

Abierta al público: Domingo y Lunes - Cerrado

Martes y Miércoles 1:00-8:00

Jueves y Viernes 11:00-6:00

Sábado 10:00-5:00

Numero de computadoras disponibles: 6

Impresoras disponibles: Sí

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTOS

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de educación del estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

GASTOS POR ESTUDIANTE

Para el año escolar 2011-12 el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union gastó un promedio de \$9,850 de los fondos para educar a cada estudiante (basado en la auditoría de los balances financieros del año 2011-12). La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela provenientes de fuentes no restringidas (básicos) y restringidas (suplementarios) con los de otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedio de maestros a nivel distrital y estatal. Se puede encontrar información detallada acerca de gastos y salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla más abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos).

Educación en Carreras Técnicas (CTE)

Participación en el Programa

2012-13

Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	659
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	98.4%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	*

** Los cursos con acuerdos de articulación:

Universidad del El Camino - Advanced Oceanografía "

Información de Salario Promedio

2011-12

	DEPCVU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	41,394	42,865
Maestro - Salario Intermedio	68,616	69,484
Maestro - Salario Máximo	87,221	89,290
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	127,368	128,378
Superintendente - Salario	240,613	202,664
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	32	37
Salarios de Administradores	7	5

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2011-12

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Lawndale	DEPCVU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,810	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	363	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	4,447	4,364	101.9%	5,537	80.3%
Salario Promedio de Maestro	67,004	67,973	98.6%	71,584	93.6%

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Centinela Valley Union recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2011-12, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Nutrición de Niños
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Fondo de Educación de Empleos
- Gobernador CTE Iniciativa: Asociación Academias de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Otras Local/ Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams